|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. Модуль «Психолого-педагогические дисциплины»** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык(английский) |
| Курс изучения дисциплины | 2 |
| Семестр изучения дисциплины | 4 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 108/46 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании”. |
| Краткое содержание учебной дисциплины | 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса  2. Теоретико-практические основы педагогических технологий  3. Технологические основы педагогической диагностики  4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий  5. Личностно ориентированные технологии обучения  6. Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения  7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе  8.\ Эффективные методики и технологии воспитания  9. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования |
| Результат обучения (знать, уметь, иметь навык) | В результате изучения учебной дисциплины студент должен  *знать:*  – сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;  – сущность авторских и личностно ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;  – характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;  – технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики;  *уметь:*  – проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды;  – применять информационно-коммуникационные технологии в учебном и воспитательном процессах;  – проектировать систему воспитательной работы с учащимися, организовывать и осуществлять проведение социально и личностно значимых воспитательных мероприятий различных форм и направленности;  – разрабатывать и/или использовать в рамках определенной педагогической технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников);  *владеть навыками:*  – освоения эффективных педагогических технологий и ответственного применения их в учебном и воспитательном процессах;  – разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;  – адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в собственной профессионально-педагогической деятельности. |
| Формируемые компетенции | Изучение учебной дисциплины «Педагогические технологии» способствует формированию у студентов **базовых профессиональных компетенций:**  БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;  БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы. |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |